**南宁师范大学师园学院2020年新设本科专业评估**

**金融工程 专业**

**自**

**评**

**报**

**告**

**南宁师范大学师园学院**

**二〇二〇年十月**

**目 录**

**[一、](#_Toc52639917)****[专业定位与规划](#_Toc52639917)** [1](#_Toc52639917)

[（一） 专业现状 1](#_Toc52639918)

[（二） 专业定位 1](#_Toc52639919)

[（三） 人才培养目标和毕业要求 2](#_Toc52639920)

[1. 人才培养目标 2](#_Toc52639921)

[2. 毕业要求 3](#_Toc52639922)

[（四） 专业规划 3](#_Toc52639923)

**[二、](#_Toc52639924)****[师资队伍](#_Toc52639924)** [5](#_Toc52639924)

[（一） 数量与结构 5](#_Toc52639925)

[（二） 主讲教师情况 6](#_Toc52639926)

[（三） 科研情况 7](#_Toc52639927)

[（四） 师资队伍建设情况 7](#_Toc52639928)

**[三、](#_Toc52639929)****[教学资源](#_Toc52639929)** [10](#_Toc52639929)

[（一） 专业建设经费投入及使用情况 10](#_Toc52639930)

[（二） 实验室建设及利用情况 11](#_Toc52639931)

[（三） 实习实践基地建设及利用情况 12](#_Toc52639932)

[（四） 图书资料建设及利用情况 13](#_Toc52639933)

[（五） 教材选用情况 13](#_Toc52639934)

**[四、](#_Toc52639935)****[人才培养与教学改革](#_Toc52639935)** [14](#_Toc52639935)

[（一） 人才培养方案和课程体系的科学性与合理性 14](#_Toc52639936)

[1. 毕业要求能够保障金融工程专业人才培养目标的实现 14](#_Toc52639937)

[2. 课程体系能够支撑金融工程专业毕业要求的实现 16](#_Toc52639938)

[3. 人才培养方案修订情况 22](#_Toc52639939)

[（二） 专业特色在人才培养方案中的体现 26](#_Toc52639940)

[1. 合理安排各学期的课程设置，强化应用型人才培养方式 26](#_Toc52639941)

[2. 开设了两个不同方向的职业课程模块 27](#_Toc52639942)

[（三） 教学改革 27](#_Toc52639943)

[1. 优化课程设置 27](#_Toc52639944)

[2. 创新人才培养模式 27](#_Toc52639945)

[3. 完善专业实验室和实践基地的建设 28](#_Toc52639946)

[4. 改进教学方法与手段 29](#_Toc52639947)

**[五、](#_Toc52639948)****[教学质量保障](#_Toc52639948)** [29](#_Toc52639948)

[（一） 教学质量监控制度 29](#_Toc52639949)

[（二） 学院督查 30](#_Toc52639950)

[1. 常态监测与专项评估 30](#_Toc52639951)

[2. 教学质量监控 31](#_Toc52639952)

[3. 毕业设计（论文）管理 31](#_Toc52639953)

[（三） 系部自查 32](#_Toc52639954)

[1. 常规性教学检查 32](#_Toc52639955)

[2. 评教 32](#_Toc52639956)

**[六、](#_Toc52639957)****[人才培养质量](#_Toc52639957)** [33](#_Toc52639957)

[（一） 政治理论知识水平 33](#_Toc52639958)

[（二） 体质健康情况 33](#_Toc52639959)

[（三） 创新创业类项目/竞赛参与情况 33](#_Toc52639960)

[（四） 其他获奖情况 34](#_Toc52639961)

[（五） 就业情况 35](#_Toc52639962)

**[七、](#_Toc52639963)****[专业特色与优势](#_Toc52639963)** [35](#_Toc52639963)

[（一） 专业特色 36](#_Toc52639964)

[1. 依托行业，培养应用型人才 36](#_Toc52639965)

[2. 利用地缘优势，重点培养服务区域经济发展所需的金融领域的专门人才 36](#_Toc52639966)

[3. 以赛促学的教学模式，把金融竞赛与课程融合 37](#_Toc52639967)

[（二） 专业优势 38](#_Toc52639968)

[1. 生源保障优势 38](#_Toc52639969)

[2. 政策优势 38](#_Toc52639970)

**[八、](#_Toc52639971)****[存在问题与整改措施](#_Toc52639971)** [39](#_Toc52639971)

[（一） 专业定位与规划 39](#_Toc52639972)

[（二） 师资队伍 40](#_Toc52639973)

[（三） 教学资源 44](#_Toc52639974)

[（四） 人才培养与教学改革 46](#_Toc52639975)

[（五） 教学质量保障 49](#_Toc52639976)

[（六） 人才培养质量 50](#_Toc52639977)

1. 专业定位与规划

## 专业现状

2016年，经教育部批准，我院设立了金融工程本科专业，并于同年开始面向全国招生，至今已连续招生四年。本专业现有在校生221人，其中首届毕业生33人。目前有专业教师34人，可用实训室2个。本专业各年级在校生情况见表1。

**表1** **金融工程在校生情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **2016级** | **2017级** | **2018级** | **2019级** | **合计** |
| **在校生人数** | 33 | 50 | 50 | 88 | 221 |

## 专业定位

随着经济体制和金融体制朝市场化方向的不断发展，我国金融市场建设取得了突破性进展，规模不断扩大，市场参与主体日趋广泛，对金融产品的需求也逐渐多样化，除此之外，我国金融业自身组织结构、资产负债管理体系、业务范围等也面临着全方位的改革，所以需要通过应用金融工程技术，采用数量化、模型化的现代管理手段使风险管理更加科学化，使金融衍生产品能够满足客户风险管理的灵活性与多样化的要求。为了满足我国经济社会、新形势下的企业以及区域经济发展对金融工程人才的需求，2016年我院在顺应国家对金融工程专业人才需求的同时，结合我院学科发展的实际需要，经教育部批准设立了金融工程本科专业。在深入落实中国人民银行等13部委联合印发的《广西壮族自治区建设面向东盟的金融开放门户总体方案》和国务院印发的《中国（广西）自由贸易试验区总体方案》精神，以更大力度推进广西金融供给侧结构性改革和对外开放合作，加快建设面向东盟的金融开放门户的大背景下，我院向社会输送了第一批金融工程专业毕业生。

金融工程是金融学理论与实证研究的新兴领域，是以经济学、金融学、管理学理论为基础，综合运用工程与计算技术、方法研究固定收益证券和开发金融衍生产品及风险管理技术，创造性地解决复杂金融问题的一门新兴金融学科。因此我们结合本校的具体条件和实际情况以及《金融学类教学质量国家标准》确定了该专业定位：立足广西、辐射全国，坚持需求导向，错位竞争，为广西沿边金融改革以及我国金融市场建设提供智力支持和人才保障。

## 人才培养目标和毕业要求

经过企业调研、教研室讨论、专家审核后制定了本专业的人才培养方案。2019年，经过对同类院校金融工程专业人才培养方案的调查和研究，结合《金融学类教学质量国家标准》，秉着更好服务于广西金融行业的目标，对专业培养方案进行了进一步的修订完善，在课程设置中更加突出教学重点和特色，使其更符合应用型本科人才培养的要求。

### 人才培养目标

本专业培养热爱祖国，维护社会主义制度；遵纪守法，具备健全的人格、良好的心理素质与合作精神；具备创新精神、创业意识和创新创业能力；系统掌握金融专业知识和相关技能；能够满足金融机构、政府部门和企事业单位用人的一般要求，或者具备在国内外教育科研机构继续攻读更高等级学位（或从事学术研究）的资格条件；有扎实的金融理论基础，对金融工具和交易手段有自己的见解，有一定的市场分析技能，能在银行、保险、证券公司及其他金融机构从事金融产品研发、金融风险识别与管理、公司理财及投资管理等相关工作的应用型金融人才。

### 毕业要求

毕业生应掌握以下几方面的知识和能力：

（1）工具性知识：熟练掌握1门外语，具备较强的外语阅读、听、说、写、译的能力；熟练使用计算机；熟练运用现代信息管理技术进行数据处理、模型设计等；熟练使用专业数据库进行专业论文以及研究报告撰写等。

（2）专业知识：掌握本专业基础知识、基本理论与基本技能。既应掌握经济学、管理学、税收、会计等经济理论基础知识，还要具有现代金融的基本业务知识，如银行存贷款业务、风险管理、投资理财，保险、证券交易、投资银行、投融资业务等等；由于金融业务技术性强、风险性大，加之现代金融业务创新层出不穷，还要掌握基本的数学建模技术及金融市场实证研究的技能；熟悉国家有关金融的方针、政策和法规；熟悉各种现代金融产品的特性、功能，具有较强的分析问题和解决问题的能力；了解本学科的理论前沿和发展动态，具备相当强的创新能力与再学习能力，才能适应不断变化的客观形势和迅速创新发展的金融世界。

（3）其他相关领域知识：金融工程本科专业人才应当了解其他相关领域知识，形成兼备人文社会科学、自然科学、工程与技术科学的均衡知识结构。

我院在金融工程专业建设中，一直在尽可能的利用现有教学资源围绕着本专业定位和人才培养要求进行教学。

## 专业规划

本专业的整体规划目标为：坚持以服务地方经济社会发展为导向，找准人才培养目标定位，承担起服务新广西、建设北部湾，为地方经济社会发展服务的重任，为地方经济发展输送更多应用型金融人才；着力加强学科专业内涵建设，大力提升专业办学水平和办学实力。具体建设目标如下：

1.课程建设：从我院办学特色和资源优势出发，突出专业基础，强化能力培养，进一步加大对金融工程学、国际金融、金融市场学、金融计量学等核心理论课的建设力度，夯实学生的理论基础，突出证券投资、保险产品设计、投资理财、衍生品市场模拟交易等实验教学，不断提高学生处理银行、证券、投资与保险等方面业务的基本能力。

2.师资队伍建设：继续遵循“引进、培养、聘请”并举的工作思路，加大师资队伍建设力度，争取引进1-2名金融工程专业或相关专业的双师型教师。加强青年教师培养，全面落实老带新制度，同时选送骨干青年教师参加各类师资培训，提升中青年教师的教学科研能力；鼓励青年教师利用闲暇时间到企业锻炼，不断提高教师队伍的实践能力。

3.实训室建设：继续完善现有实验设备及场所，新购置一套金融工程建模软件和一套证券投资综合性软件。力争到 2021 年，金融工程专业全部实践课程都能在校内如期开出。

4.实践基地建设：在不断强化实验教学的基础上，积极推进校企合作的培养模式，加强现有校外实习实训基地建设，新增2-3个校外专业实践教育基地。

5.科学研究：保证平均每年有1-2个立项或在研的市厅级以上教改或科研项目，在权威期刊上人均每年发表科研论文1-2篇，发表教学改革研究论文1篇。

1. 师资队伍

## 数量与结构

经过几年的调整和充实，金融工程专业授课教师队伍的知识结构、年龄结构和师资配置基本合理。目前本专业共有专业教师34人（专职教师19人，外聘教师15人），其中：教授 4人，占11.8%，副教授11人，占32.4%，中级职称12人，占35.3%；有10人具有企业工作经历，高级职称教师比例高于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以下简称国标规定的30%；专业教师中硕士及以上学历教师24人，占 70.6%。目前本专业在校学生221人，生师比（不计公共基础课教师，每2名外聘教师折算为1名专任教师）为 8.3:1。本专业教师基本情况如表 2 所示。

**表2 金融工程专业教师基本情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **职称结构** | **教授/高级** | | **副教授/副高** | | **讲师/中级** | | **助教** | |
| 4 | 11.8% | 11 | 32.4% | 12 | 35.3% | 7 | 20.6% |
| **学历结构** | **博士** | | **硕士** | | **学士** | | **其他** | |
| 1 | 2.9% | 23 | 67.6% | 6 | 17.6% | 4 | 11.8% |
| **年龄结构** | **55岁以上** | | **46-55岁** | | **36-45岁** | | **35岁及以下** | |
| 5 | 14.7% | 9 | 26.5% | 8 | 23.5% | 12 | 35.3% |

## 主讲教师情况

本专业主讲教师均符合岗位资格，具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位。在每一个学期，都安排有高级职称教师为本专业学生讲授专业课程（详见表3），他们具有较高的业务水平和丰富的教学经验，有力地保证了课堂教学质量。学院非常重视师德师风建设，系部严格规范每一位教师的教学工作，本专业教师认真履行教师教学工作岗位职责，近四年没有发生重大教学事故，教学质量良好。

**表3 金融工程专业高级职称教师授课情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **职称** | **课程名称** | **授课年级** | **授课学期** |
| **1** | 黄锡富 | 教授 | 统计学（核心），政治经济学（核心） | 2017级，2018级 | 2018-2019（一） |
| **2** | 官锡强 | 教授 | 财政学（核心） | 2019级 | 2019-2020（二） |
| **3** | 高歌 | 教授 | 中央银行学、项目投融资管理 | 2016级 | 2018-2019（一）  2018-2019（二） |
| **4** | 白文勇 | 教授 | 中文写作（核心） | 2018级 | 2019-2020（二） |
| **5** | 卢功文 | 高级会计师 | 中央银行学，统计学（核心） | 2017级，2018级 | 2019-2020（一） |
| **6** | 何有良 | 副教授 | 计量经济学（核心）、财政学（核心）、博弈论及信息经济学 | 2016级，2017级 | 2017-2018（二）  2018-2019（一） |
| **7** | 卢启金 | 副教授 | 统计学（核心） | 2016级 | 2017-2018（一） |
| **8** | 梁堃 | 副教授 | 公司金融（核心）、金融风险管理 | 2016级 | 2018-2019（一）  2018-2019（二） |
| **9** | 杨清 | 副教授 | 逻辑学（核心） | 2017级，2018级 | 2019-2020（一）  2019-2020（二） |
| **10** | 陆升军 | 副教授 | 西方经济学（核心） | 2018级 | 2018-2019（一） |
| **11** | 韦坚 | 高级经济师 | 会计学基础（核心）、金融营销学 | 2017级，2018级 | 2019-2020（一）  2018-2019（二） |
| **12** | 韩海燕 | 副教授 | 管理学原理 | 2017级，2019级 | 2016-2017（一）  2019-2020（一） |
| **13** | 冯超玲 | 副教授 | 运筹学、管理学原理 | 2017级，2019级 | 2019-2020（一）  2018-2019（二） |
| **14** | 李德萍 | 副教授 | 国际贸易理论与实务（核心） | 2016级，2017级 | 2018-2019（一）  2018-2019（二） |
| **15** | 李德正 | 副教授 | 实习指导 | 2017级 | 2020-2021（一） |

*备注：“核心”是指对应上课年级的人才培养方案中的核心课程。*

## 科研情况

金融工程专业开设以来，专业教师的教学和科研能力逐年提升，近四年内，专职专任教师公开发表教研论文9篇，学术论文18篇；专业教师获广西教育科学“十三五”规划立项1项，广西高等教育本科教学改革工程项目立项3项，校级教改立项2项；市厅级以上科研项目6项，校级科研立项1项（详见数据表及支撑材料）。逐渐形成了一支具有良好职业道德、教学水平高、专业素质扎实、科研能力强、深受学生喜欢的师资队伍。不但承担本专业的教学任务，而且积极进行教改研究和专业研究，并取得了良好的成绩，为提升教学能力奠定了良好基础。

## 师资队伍建设情况

学院非常重视师资队伍建设工作，通过建立有效的约束和激励机制，逐步形成了人才引进、培养和使用的良好机制及环境。学院常规培训安排大致有以下三个方面：

1.新入职教师培训：为了让新入职教师尽快适应环境，熟悉工作内容，在每年秋季新学期，学院人事处、教务处等职能部门均会安排新入职教师培训，主要围绕师德规范、教师礼仪、教师职业规划、如何上好第一堂课、如何提升教学质量、学生教育、人事制度、办公系统和网络安全等切合工作实际的多项内容展开培训。同时，还会选派新入职教师参加由教育厅主办的“中西部高等学校新入职教师国培示范项目”，通过突出教育教学基本技能的实践教学训练快速提升新入职教师的教学技能以及科研能力；2019年，本专业1名教师获中西部高等学校新入职教师国培示范项目。

2.老带新制度：凡是应届毕业生直接入职专任教师岗位或其他学校转入的未定职或初级职称的老师，系部都会安排一个高级职称教师作为其指导老师，主要负责帮助新入职教师尽快转变角色、掌握各教学环节的方法和内容、开展科学研究的途径和方式等。通过老带新制度的实施，新老师能够尽快适应专任教师岗位，教学水平以及科研能力也能得到进一步的提升。

**表4 2016-2019年经管系老带新安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **导师姓名** | **指导对象** | **指导时间** | **指导效果** |
| 黄锡富 | 黄闵 | 2017年3月至今 | 教学和科研水平明显提升，获立项市厅级课题1个，参与完成市厅级以上课题1个。 |
| 官锡强 | 徐瑜 | 2018年9月至今 | 教学技能和科研水平明显提升，获1个校级课题立项，参与完成1个厅级教改课题。 |
| 黄锡富 | 郭莎莎 | 2018年10月至今 | 教学和科研水平得到提升，获得校级教学技能大赛二等奖，参与完成市厅级科研课题一项。 |
| 官锡强 | 韦翔 | 2019年2月至今 | 教学和科研水平得到提升，获得校级教学技能大赛三等奖，主持校级课题一项。 |

3.中青年教师培训：为了开拓教师视野，学习名校先进经验，促进教师职业成长，学院每年都会选派中青年教师参加由广西高等学校师资培训中心举办的广西高校中青年教师教学业务能力提升培训，通过随堂听课、观摩学习等活动，让培养对象身临真实教学课堂，切身感受区内外名校授课教师高水平的教学技能、方法以及信息技术在现代教学中的应用，从而开阔视野，更新理念，并总结摸索出适合自身学校、学科及个人的教学思路，为成为中青年教学能手奠定基础。2016-2020年，本专业共有3名教师参加了广西高校中青年教师教学业务能力提升计划。除此之外，学院和系部鼓励教师多参加各类职业培训，实现“双师双能型”教师不断增加。本专业多名中青年教师参加了各类业务培训并获得结业证书，金融工程专业教师的业务能力得到较大提升。（见表5）

**表5 金融工程专业教师参加培训、进修、访学情况统计表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **培训主题/类型** | **培训单位/主办单位** | **人数** | **培训时间** |
| **1** | 2019年中西部高等学校新入职教师国培示范项目 | 广西师范大学和广西高校师资培训中心承办（教育部文件） | 1人 | 2019年9月 |
| **2** | 广西高校青年教师教学业务能力提升计划 | 广西高校师资培训中心 | 3人 | 每年分批次进行 |
| **3** | “大数据解析与趣味”专题讲座 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2018年6月 |
| **4** | 全国跨境电商师资培训高级研修班 | 中国国际贸易学会 | 10人 | 2020年5月、6月 |
| **5** | 全区本科高校一流课程建设工作研讨会 | 广西本科高校教学信息化与教学方法创新指导委员 | 1人 | 2019年1月 |
| **6** | 2019年高等院校教育教学改革项目负责人培训班 | 广西高等教育学会 | 1人 | 2019年12月 |
| **7** | 2019年马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师集中培训 | 自治区教育厅 | 2人 | 2019年10月 |
| **8** | “现代信息革命与教育管理创新”的学术讲座 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2019年9月 |
| **9** | 第六期全国高等学校国际贸易专业实践教学骨干教师研究班 | 中国国际贸易学会 | 4人 | 2019年8月 |
| **10** | 广西财税科学应用研究会第一次专家大会 | 广西财税科学应用研究会 | 5人 | 2019年4月 |
| **11** | “互联网+时代的移动教学设计与实施”培训 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2018年3月 |
| **12** | “教师个人知识管理与教学融合”主题讲座 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2017年11月 |
| **13** | “学科建设与高校教师专业发展”专题讲座 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2017年11月 |
| **14** | 清华大学“第十五届国际关系研究方法讲习班 | 清华大学国际关系研究院 | 1 | 2017年6-7月 |
| **15** | 创新创业专题讲座 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2017年6月 |
| **16** | 国家社科项目申报辅导专题讲座 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2017年6月 |
| **17** | 赴广西师范学院新媒体文创中心参观学习 | 广西师范学院 | 2人 | 2017年5月 |
| **18** | 《创新创业课程开设与管理》 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2017年4月 |
| **19** | 广西师范学院教师教育综合训练中心参观学习 | 广西师范学院 | 2人 | 2017年3月 |
| **20** | 《新媒体教育应用》 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2016年12月 |
| **21** | 《互联网+时代背景下教育的变革》 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2016年12月 |
| **22** | 现代教育技术 | 南宁师范大学师园学院 | 全员 | 2016年10月 |

1. 教学资源

## 专业建设经费投入及使用情况

学校办学经费稳定，教学经费、实验实习经费等都有保障，经费投入能够确保教学中心地位。金融工程专业自2016年开办以来，学校共投资约969.29万元建设专业实训软硬件设施、引进、选聘专业教师、支撑科研立项、表彰先进等（其中实训室设备158.6万元，师资410.71万元，教学运行与改革172.4万元，其它支出203.8万元），经费投入基本能够满足金融工程专业“教”与“学”的需要。教学经费与学费收入同步增长，四年教学经费占学费收入的比例为25.3%，完全符合国标要求。

**表6 金融工程专业建设经费投入与使用情况表（单位：万元）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **合计** |
| **经费来源** | **学院** | 132.68 | 147.48 | 356.16 | 331.03 | 967.35 |
| **各级财政** | 1.94 |  |  |  | 1.94 |
| **社会** |  |  |  |  |  |
| **经费用途** | **基础建设** |  |  | 23.78 |  | 23.78 |
| **教学实验仪器设备** | 2.08 | 19.37 | 86.61 | 50.54 | 158.6 |
| **师资队伍** | 100.15 | 96.39 | 98.01 | 116.16 | 410.71 |
| **教学运行与改革** | 32.39 | 31.72 | 39.85 | 68.44 | 172.4 |
| **其它** |  |  | 107.91 | 95.89 | 203.8 |
| **合计** | | 134.62 | 147.48 | 356.16 | 331.03 | |  | | --- | | 969.29 | |

## 实验室建设及利用情况

在实训室建设上，目前我院经济管理系已建有第一综合实训室（3-107）和第二综合实训室，基本可满足金融工程专业课程的实验教学；两个实训室的座位数均大于等于60个，足够金融工程专业1个自然班的学生正常使用；两个综合实训室由专门的两位老师负责，另有专职实验教学管理者，主要负责实训室设备的管理、维护，实训课的准备等工作。

第一综合实训室（3-107）为金融工程专业提供了多个实训及教学演练平台，专任教师可根据课程需要使用相关平台进行实训操作，让学生从实训操作中提高专业技能。在用的实训平台/工具有：（1）博易大师模拟交易软件：辅助期货理论与实务课程的教学，用于查看国内外主要期货期权交易品种的行情以及进行模拟交易操作；（2）文华财经赢顺云端交易软件：辅助金融工程学，可用于查看国内期货、国内股票、国内期权、境外期货行情及模拟交易；（3）慧博智能策略终端：辅助证券投资学和证券投资实务这两门课，可用来查看投资研究报告数据的平台之一；（4）Wind金融终端：辅助证券投资学和证券投资实务这两门课，覆盖全球金融市场的数据与信息，包括股票、债券、期货、外汇、基金、指数、权证、宏观行业等多项品种行情和金融数据资讯；（5）同花顺财经：辅助证券投资学、证券投资实务和财务分析这三门课，用于查看股票行情及模拟交易，锁定上市公司的新闻动向以及查阅下载上市公司的财务报表；（6）东方财富：辅助证券投资学、证券投资实务、金融工程学、期货理论与实务的教学，可查看全球市场行情包括：A股、美股、港股、基金、债券、股指、期货、期权、现货、外汇等；（7）Eviews计量经济学软件包：用于计量经济学、金融时间序列分析以及金融计量学的上机教学，是完成模型设计、模型估计、模型检验及模型应用必不可少的工具；（8）Python：辅助计量经济学、金融时间序列分析以及金融计量学的教学，用于金融数据分析。

## 实习实践基地建设及利用情况

自金融工程专业开设以来，我院就充分利用现有资源，不断拓展校际之间、校企之间的合作，加强各种形式的实践教学基地建设，以期为金融工程专业新生的入学专业认知以及高年级学生的教学实习创造条件。截至目前，本专业与广西百乐园投资有限公司、广西财税科学应用研究会、广西玲诚会计服务有限公司、广西进出口商会、广西天灿会计服务有限公司、广西天旭会计师事务所有限责任公司6家企业签订了校企合作协议。

## 图书资料建设及利用情况

截至2019年11月30日，学院拥有图书馆1个，图书馆占地面积2700 m2，建筑面积1.3万m2，设有多媒体电子阅览室、期刊阅览室和图书室等，阅览室座位数975个（其中专设考研自修室座位138个），校图书馆及阅览室向师生全天开放。学校馆藏64.8万册图书，其中金融工程专业相关纸质图书39302册，生均174册，目前可用数据库1个（CNKI中国知网-中国学术期刊网络出版总库）。现有的图书资料基本能够满足金融工程专业的研究与教学需求，让学生和老师们能够及时了解到该专业领域的发展方向和技术动态。

## 教材选用情况

本专业根据人才培养目标要求，制定了《广西师范学院师园学院教材选用与供应管理办法》。积极使用国家规划教材、教育部规划教材、“面向21世纪课程教材”等优秀教材以及符合学校应用型本科办学特色的教材，优先选用近四年出版的、高质量的教材。

**表7 金融工程专业主要课程教材选用情况表（2019-2020学年）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教材名称** | **编著者** | **出版社** | **出版日期** | **备注** |
| 中央银行学 | 中央银行学 | 曹华 | 科学出版社 | 2017年8月 | 普通高等教育“十二五”规划教材 |
| 金融市场学 | 金融市场学（第五版） | 张亦春、郑振龙 、林海 | 高等教育出版社 | 2017年12月 | 普通高等教育“十一五”国家级规划教材 |
| 金融风险管理 | 金融风险管理 | 温红梅、姚凤阁 | 东北财经大学出版社 | 2018年8月 | 21世纪应用型本科金融系列规划教材 |
| 国际金融 | 国际金融（第四版） | 杨胜刚、姚小义 | 高等教育出版社 | 2016年8月 | “十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 |
| 计量经济学 | 计量经济学（第四版） | 李子奈、潘文卿 | 高等教育出版社 | 2015年9月 | “十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 |
| 证券投资学 | 证券投资学——理论 实验一体化教程 | 刘元春 | 上海财经大学出版社 | 2017年1月 | 应用型高等教育财经类专业十三五规划教材 |
| 金融学 | 金融学 | 王秀芳 | 上海交通大学出版社 | 2017年7月 | 21世纪高等学校规划教材 |
| 金融工程 | 金融工程 | 孔刘柳 | 上海财经大学出版社 | 2017年5月 | 无 |
| 公司金融 | 公司金融学（第三版） | 郭丽虹 | 上海财经大学出版社 | 2019年5月 | 无 |

1. 人才培养与教学改革

## 人才培养方案和课程体系的科学性与合理性

### 毕业要求能够保障金融工程专业人才培养目标的实现

（1） 本专业的人才培养目标可分解为以下5个具体培养目标点如表8所示：

**表8 金融工程专业人才培养目标具体培养目标点**

|  |  |
| --- | --- |
| **培养目标1** | 从事金融风险管理、公司理财、投资战略策划、金融产品定价研究以及金融财务管理工作 |
| **培养目标2** | 较高的自学能力、沟通能力、组织能力、信息收集能力 |
| **培养目标3** | 毕业后五年左右，能胜任商业银行、投资银行及其他类型企业、事业单位的投融资管理、资金分配管理、资产管理等公司金融类管理，以及金融产品开发员、金融分析师、金融风险管理师等工作。 |
| **培养目标4** | 具备扎实的经济管理知识 |
| **培养目标5** | 具备人文精神、科学素质、诚信品质 |

（2） 根据人才培养目标，从素质、能力、知识结构三个方面触发，制定的毕业要求细化了9个具体要求如下：

毕业要求1：较系统地掌握金融工程专业的基础理论知识，具有一定金融工程专业基本理论、基本知识及人文社会科学知识；熟悉我国有关金融、财务管理的方阵、政策和法规，掌握金融、财务管理的定性和定量分析方法，掌握公司金融、金融市场、金融工程、金融风险管理、会计、证券投资等方面的知识。

毕业要求2：掌握本专业所必需的投融资管理、财务分析、金融资产的定价、金融计量分析等基本技能。

毕业要求3：具有利用金融工程专业知识与理论分析问题解决问题的能力，对金融工程专业的发展前沿有一定的了解。

毕业要求4：具有一定的科学研究、现场工作能力、实践能力和创新创业能力。

毕业要求5：具有较强的计算机应用能力；掌握计算机软件、硬件技术的基础知识，能在本专业与相关领域应用计算机，能够进行金融工程相关工作。掌握一门外国语言，能够比较顺利地阅读本学科专业的外文书刊。

毕业要求6：具备正确的人生观与价值观，养成良好的道德情操和个人行为规范，遵纪守法、诚信做人，坚守中华优秀传统文化，具有良好的道德品质和风尚，爱岗敬业，能够运用科学文化知识为国家经济建设和社会发展服务；具备良好的人文、科学素养和职业素养；科学锻炼身体、身心健康，能精力充沛地从事相关工作。

毕业要求7：一定的组织能力、表达能力和人际交往能力，具有协调沟通能力，能够在就业后工作中出现的问题与同行及外界进行有效沟通和交流，有团队合作精神与协调能力，能够运用专业知识和技能提高团队工作效率。

毕业要求8：具有自主学习和终身学习意识，能根据社会动态发展做好专业发展与规划，适应社会发展需要不断完善自身知识结构的能力。

毕业要求9：使学生接受金融工程化的方法和技巧方面的基本训练，具有一定金融产品的创新开发和金融风险识别的能力。

通过人才培养目标包含5个具体目标与毕业要求包含9点要求相互支撑，完成目标的落实。本专业毕业要求对专业人才培养目标的支撑关系如表9所示。

**表9 培养目标与毕业要求的覆盖与支撑关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 培养目标1 | 培养目标2 | 培养目标3 | 培养目标4 | 培养目标5 |
| 毕业要求1 | ● |  | ● | ● |  |
| 毕业要求2 | ● |  | ● | ◎ |  |
| 毕业要求3 | ● | ● | ● |  |  |
| 毕业要求4 |  |  | ● |  |  |
| 毕业要求5 |  | ◎ | ● | ● |  |
| 毕业要求6 |  | ● | ◎ |  | ● |
| 毕业要求7 | ● | ● | ● | ● | ● |
| 毕业要求8 |  | ◎ | ◎ | ● | ◎ |
| 毕业要求9 | ● |  | ● |  | ◎ |

注：●表示强相关；◎表示相关

通过表7可以看出，毕业要求的9点与人才培养目标的5点有直接的相互对应关系，人才培养目标的每个子目标均有对应的毕业要求支撑。因此，本专业的毕业要求是科学合理的。

### 课程体系能够支撑金融工程专业毕业要求的实现

金融工程专业2016年开设以来，在不断调整和完善专业培养方案和教学计划的同时，依据社会的需求变化、满足专业教学质量的国家标准和借鉴其他兄弟院校的经验，构建了完善的满足培养应用型人才的课程体系。

金融工程专业的毕业要求分成素质要求、能力要求、知识结构要求等三大部分共九个具体分项，每个分项均有相应课程做支撑，课程设置与培养目标和毕业要求相吻合。培养方案中设置的主要课程、实践教学环节、文化素养和创新能力培养，均符合教育部对该专业的内涵要求，如表10所示：

**表10 金融工程专业课程体系与毕业要求的关联度矩阵**

| **课程名称** | **毕业要求1** | | | **毕业要求2** | | | **毕业要求3** | | | **毕业要求4** | | | **毕业要求5** | | | **毕业要求6** | | | **毕业要求7** | | | **毕业要求8** | | | **毕业要求9** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 思想道德修养与法律基础 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 中国近现代史纲要 |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 马克思主义基本原理概论 |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 形势与政策 |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  | ◎ |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共体育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |
| 计算机文化基础 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学英语 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学生职业生涯规划与就业指导 |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |
| 军事理论 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 安全教育课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |
| 微积分 | ◎ |  |  |  |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |
| 线性代数 | ◎ |  |  |  |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 概率论与数理统计 |  |  |  |  |  | ◎ |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 逻辑学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  | ◎ |  |
| 会计学基础 |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 微观经济学 | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 宏观经济学 | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 财政学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 统计学 |  |  |  |  |  | ◎ |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 政治经济学 | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 计量经济学 | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 金融学 | ● |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 证券投资学 | ● |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 金融风险管理 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |
| 金融工程学 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公司金融 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 国际金融 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 金融市场学 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 中央银行学 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 金融计量学 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 市场营销学 |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 运筹学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 经济法 | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 商业银行业务与经营 |  | ◎ |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 金融营销学 |  | ◎ |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 行为金融学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |
| 金融工程案例分析 |  |  | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 国际投资 |  |  | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 证券投资技术分析 |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 金融时间序列分析 |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 保险学 |  |  | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 财务报表分析 |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 管理学原理 | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 固定收益证券 | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 投资银行理论与实务 | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 期货理论与实务 |  | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 证券投资基金 | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 衍生金融工具 | ● |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 网络金融 | ◎ |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 项目设计-金融产品设计实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 保险产品设计理论与实务 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |
| 金融工程建模实验 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |
| 衍生品市场模拟交易实验 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |
| 证券投资综合实验 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |
| 毕业实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |
| 毕业论文（设计） |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |  | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：●-表示关联度较高的课程；◎-表示有关联的课程。

1代表主要课程，2表示实践教学环节，3表示文化素养和创新能力培养

### 人才培养方案修订情况

（1）人才培养方案修订流程

根据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及学校《关于修订本科人才培养方案的指导意见》等文件精神，基于区域经济发展与金融行业需求，经过专业教师的认真研讨和校外专家的广泛论证，形成金融工程专业的人才培养方案。

（2）人才培养方案修订情况

通过对同类院校金融工程专业人才培养方案以及金融企业对专业人才的需求情况进行调查和研究，同时结合《金融学类教学质量国家标准》，对课程体系进行了不断的完善，主要涉及课程的合理性、课程先后的衔接性、课程对人才培养目标实现的贡献度、各课程之间的重复交叉性等，力求课程设置能突出教学重点和特色。在修订2019级金融工程本科专业教学计划进程表时，我们在2016级的基础上把金融风险管理和中央银行学放在专业必修课里，同时新增金融计量学这一门课程。同时为了课程衔接的合理性，我们在专业选修课中新增了金融时间序列分析、行为金融学、金融会计等课程。

而为了满足不同学生的职业规划，在人才培养方案中设置了投资与风险管理和金融产品设计两个职业方向模块。为响应国家“万众创新，大众创业”的号召，我院在金融工程专业人才培养方案中还增设了大学生创新创业基础课程；此外，随着我院对实验室教学的不断投入以及经管系第二实训室（电子商务中心）的建成和使用，课程配套的实训教学比例也不断增多，还单独开设了金融工程建模实验、衍生品市场模拟交易实验以及证券投资综合实验。

**表11 金融工程专业建设活动开展汇总**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **形式** | **地点** | **主题** | **备注** |
| 2018年6月7日下午 | 学习交流活动 | 校外：安信证券投资者教育基地 | 经管系组织师生开展校外学习交流活动-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/5982.aspx | 带队教师：王珍珍 |
| 2018年10月24日上午 | 研讨会 | 校内：教学楼4-406办公室 | 【教学质量提升月】经管系金融工程专业发展研讨会顺利召开-南宁师范大学师园学院http://www.gxsy.edu.cn/Item/6224.aspx | 主持人：李德正 |
| 2018年12月17日上午 | 研讨会 | 校内：教学楼4-406办公室 | 经管系金融工程专业发展研讨会顺利举行-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6408.aspx | 主持人：李德正 |
| 2018年12月21日 | 论坛 | 校内：行政楼1002会议室 | 高朋同聚汇一堂 共谋教改新篇章  ——我院经管系首届教学改革创新圆桌论坛成功举办http://www.gxsy.edu.cn/Item/6428.aspx | 主持人：李德正 |
| 2018年12月26日下午 | 学术报告 | 校内：教学楼4-208教室 | 【经管系学术沙龙】黄锡富教授“人民币国际化进程展望”学术报告开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6458.aspx | 主持人：李德正  主讲人：黄锡富 |
| 2019年4月17日中午 | 研讨会 | 校内：教学楼4-406办公室 | 经管系召开金融工程专业建设研讨会-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6700.aspx | 主持人：李德正 |
| 2019年4月17日下午 | 讲座 | 校内：教学楼4-208教室 | 【经管系学术沙龙】沈照明会长“如何认识中国A股市场投资价值”专题讲座开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6698.aspx | 主持人：李德正  主讲人：沈照明 |
| 2019年5月17日下午 | 课外实践活动 | 校外：国泰君安证券（广西）投资者教育基地 | [南宁师范大学师园学院师生走进国泰君安证券（广西）投资者教育基地https://mp.weixin.qq.com/s/T6qdwfO2aDY-T09YFmr9PQ](https://mp.weixin.qq.com/s/T6qdwfO2aDY-T09YFmr9PQ) | 带队教师：韦翔 |
| 2016年11月8日下午 | 讲座 | 校内：图书馆六楼 | 台湾著名学者潘连乡博士莅临我院讲学-南宁师范大学师园学院 <http://www.gxsy.edu.cn/Item/4772.aspx> | 主持人：李德正  主讲人：潘连乡 |
| 2017年11月14日下午 | 讲坛 | 校内：行政楼12楼第二报告厅 | 促进东盟经济，增强人文交流-——我院成功举办“2017中国——东盟大讲坛，东盟专家进师园”活动http://www.gxsy.edu.cn/Item/5482.aspx | 主持人：李德正  主讲人：官锡强、黄锡富 |
| 2018年10月24日下午 | 讲座 | 校内：4-408教室 | 【教学质量提升月】经管系举办“中美贸易战解读”专题讲座-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6218.aspx | 主持人：李德正  主讲人：高歌 |
| 2018年11月14日下午 | 讲座 | 校内：教学楼4-408教室 | 经管系举办考研动员专题讲座-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6310.aspx | 主持人：李德正  主讲人：邓德军 |
| 2018年12月17日下午 | 学术报告 | 校内：4-208教室 | 【经管系学术沙龙】官锡强教授“发展向海经济 创新广西与东盟国家海洋产业合作”学术报告开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6406.aspx | 主持人：李德正  主讲人：官锡强 |
| 2018年12月29日下午 | 讲座 | 校内：教学楼4-208 | 【经管系学术沙龙】蓝文永教授“财务思维的培养”学术报告开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/6474.aspx | 主持人：李德正  主讲人：蓝文永 |
| 2019年6月19日下午 | 讲座 | 校内：教学楼4-208教室 | 【经管系学术沙龙】官锡强教授“坚持人与自然和谐共生 建设壮美广西”专题讲座开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/7031.aspx | 主讲人：官锡强 |
| 2019年6月20日下午 | 讲座 | 校内：教学楼4-208教室 | 【经管系学术沙龙】黄锡富教授“中美贸易战对世界经济发展的影响”专题讲座开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/7036.aspx | 主讲人：黄锡富 |
| 2019年6月21日下午 | 招聘宣讲会 | 校内：教学楼4-308教室 | 广州市意杰贸易有限公司专场宣讲暨现场招聘会顺利开展-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/7042.aspx | 主持人：李德正 |
| 2019年9月27日下午 | 讲座 | 校内：教学楼2-101教室 | 【“新中国成立70周年”专题】官锡强教授“马克思主义中国化与壮丽中国七十年”专题讲座开讲-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/7196.aspx | 主讲人：官锡强 |
| 2019年12月6日下午 | 讲座 | 校内：教学楼4-208教室 | 【经管系学术沙龙】黄锡富教授作“中美贸易摩擦给我们的思考”专题讲座-南宁师范大学师园学院 http://www.gxsy.edu.cn/Item/7558.aspx | 主讲人：黄锡富 |

## 专业特色在人才培养方案中的体现

### 合理安排各学期的课程设置，强化应用型人才培养方式

本专业人才培养方案制定过程中，考虑到课堂理论与实践相结合来提升学生的专业技能，在学期课程安排中做了调整，第一到第六学期安排学生在学校进行基础课及专业基础课学习，根据课程需要不定期组织低年级学生去合作企业进行认知学习，同时利用校内实训室进行实训操作，掌握基础知识和专业技能；第七、八学期安排学生毕业设计、顶岗实训、自主实习。整个人才培养过程坚持理论与实践相结合，将学校教学过程和实践过程紧密结合，使学生的综合能力得到全面稳步提升，为步入社会铺垫坚实的理论和技能基础，培养具有社会竞争力的应用型人才。

**表12 2016级金融工程专业学生第二课堂开展情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **形式** | **地点** | **主要内容** | **意义** |
| 2016-2017 | 讲座 | 校内 | 人才培养目标、专业课程设置、毕业学分要求、专业认知及就业前景等 | 增强其学习专业知识的信心，为学生大学四年的的学习和生活指明方向。 |
| 2017-2018 | 企业参观学习 | 安信证券投资者教育基地 | 中国证券市场起源、证券交易所设立、证券行业法律法规等。现场模拟投资，作题为“防范身边的金融诈骗”专题讲座等。 | 拓宽了金融工程专业学生的金融视野，提升金融风险防范意识，了解金融从业人员所应具备的知识和素质。 |
| 2018-2019 | 企业参观学习 | 国泰君安证券公司 | 了解证券公司的企业内部部门构造、证券行业的工作知识，现场讲授了证券投资技术分析中的K线图。 | 让学生了解到大学里如何为将来证券从业做准备以及如何以证券从业人员的眼光去看待市场热点等。 |
| 2019-2020 | 企业实习 | 学生自主选择的实习单位 | 运用所学知识开展实习单位所安排的专业工作。 | 培养学生综合运用所学的基础理论、专业知识、基本技能应对和处理问题的能力，是对学生校内所学的知识和技能系统化、综合化运用的过程。 |

### 开设了两个不同方向的职业课程模块

按照“服务社会需求和因材施教”原则，本专业开设了“投资与风险管理”和“金融产品设计”两个方向模块，根据学生专业应用能力和职业发展规划选择不同模块课程进行学习。

## 教学改革

### 优化课程设置

在强化专业基础的同时，重点突出学生技能的培养；做到理论教学与实践训练相结合，课堂教学与课外实践相结合，专业课程与职业课程相结合，适当增加专业选修课和实践课的比例；根据学生专业应用能力和职业发展规划不同，特开设了“投资与风险管理”和“金融产品设计”两个不同方向模块。教师开展模块化课程研究，加强对模块化教学管理，制定相关教学课程建设与实施指导意见，推动模块化教学方案的实施。与此同时，不断加强教材建设，选用优秀教材，以教研室为单位，整合专业课程，减少各专业课程中的重复内容，明确各门课程的重点以及与其他专业课之间的关联性，提高教学内容的针对性和应用性。根据本专业的特点，重点进行《计量经济学》和《金融工程学》两门优质核心课程的建设，以优质核心课程建设带动其他课程建设，通过优质核心课程建设和精品课程建设来促进提高整体教学水平。

### 创新人才培养模式

自金融工程专业开设以来，坚持以服务地方经济为宗旨，以就业为导向，构建以实际操作能力为核心、产学研紧密结合的人才培养模式。

（1）通过鼓励学生积极参与各级别专业技能大赛、学科专业竞赛、互联网+大学生创新创业大赛以及大学生创新创业训练计划等，激发学生加强自身实践应用能力培养的积极性，达到“以赛促学”的目的。

（2）整合校内外资源，突出“协同育人”理念。为了提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，不断创新教学模式，加强实践教学，通过校内实训基地进行的模拟实习打好基础，以校外企业相关岗位进行的生产实习来检验和提升技能。与合作企业共同修订培养方案，邀请公司金融工作者进校开展讲座、论坛进行交流，及时获取行业对金融工程人才的需求情况，适时调整教学计划，以期实现学生能力与社会需求的无缝对接，切实突出“应用型”的本科教育特色。

### 完善专业实验室和实践基地的建设

一方面，加强校内实训室建设，完善实践教学体系，培养学生创新和实践能力，保证学生接受科学合理的基本技能训练，提高实践教学质量。实训室是实践教学的重要场所，是学生巩固专业知识，并将专业知识转化为实践能力的训练基地。要进一步理顺实践教学管理体制，对“经管系第一综合实训室”（3-107）和“经管系第二综合实训室”进行优化重组，建立适应实践教学要求的“资源共享、开放服务”的校内实训室运行机制。进一步建立和健全实训室管理制度，提高实验室管理人员的专业技能和管理水平，为实践教学提供优质服务。另一方面，完善校企合作的模式，加强实习基地的建设和管理。遴选优质企业，达成长期合作协议，定期聘请企业专家到学校举办讲座或座谈会，使教师与企业专家有一个交流的平台，及时获取企业人才需求的新动态，使学校能够更好的培养服务经济社会的人才。

### 改进教学方法与手段

金融工程专业注重改进教学方式方法，鼓励教师积极尝试现代化教学手段，比如MOOC、蓝墨云班课、雨课堂等，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，激发学生的学习热情，使学生真正成为课堂教学的主体。为了激发学生的学习积极性和自主性，满足学生多样化学习和发展需要，学校制定了《在线课程学习认证与学分认定办法（试行）》，老师可以利用在线课程实施翻转课堂；同时鼓励老师多方面收集整理真实案例，以便加强学生的代入感，让学生更有兴趣去思考解决问题。

1. 教学质量保障

## 教学质量监控制度

为加强高校思想政治教育和意识形态工作，建立常态化的教学纪律约束机制，教务处修订和制定了《广西师范学院师园学院教学工作规程》、《广西师范学院师园学院听课制度》、《南宁师范大学师园学院教学事故认定及处理办法》、《广西师范学院师园学院教师教案评价制度》、《广西师范学院师园学院课程标准审核管理办法》等教学管理制度。

## 学院督查

### 常态监测与专项评估

学院通过教学常态监测和质量关键控制点专项评估等教学质量监控机制，夯实内部教学质量保障。

1. 学期三段式检查

学院以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。学期初检查以教学秩序检查为主；学期中开展教学质量月活动，检查教学计划执行情况；学期末检查以考试管理为主，同时开展教学评价活动。

1. 设立学生教学信息员制度

为了保证教学信息的及时反馈，进一步完善学院的教学质量监控体系，促进教学质量的稳步提高，充分发挥学生参与教学管理、自我管理和自我教育的主体作用，采取了学生教学信息员制度，每学期至少召开2次教学信息员工作大会以及3次教学信息员工作组会议，并做好会议记录，对重要问题及时进行处理。

1. 试卷专项检查

每个学期都会开展期末考试协调会，教务处联合各系部针对考试课程、试卷命题问题进行全面审核和规范管理，实现了课程全覆盖、试卷检查的全覆盖，把存在的问题反馈给相关系部，要求系部及时整改。

### 教学质量监控

1. 开展各类巡视工作

为深入了解课堂教学实际，学院领导、分管教学副院长、教学督导、教务处、学生处、各系（部）等管理部门负责人坚持集体听课与教学巡视制度，并开展教学情况汇报和讨论，分析和解决教学问题。

1. 开展教学质量月活动

学院每个学年都会开展两次“教学质量提升月”活动。活动期间，高职称教师开展教学观摩课，专任教师开展教学公开课，根据学院听课制度，各级领导及专任教师均需参与听课、观摩，以期相互交流学习，发现自身教学中的优缺点，不断提升教学质量。

1. 组织实施课堂教学评价

课堂教学评价共分为三部分。一是学生评教，每学期末，学生将对学期所有授课老师进行评价，提出建议；二是同行、督导通过随堂听课、参加公开课、观摩课的形式进行评教；三是院领导通过听课以及教学文件检查等途径对所有专任教师进行评教。

### 毕业设计（论文）管理

为了加强毕业设计（论文）管理，保证毕业设计（论文）质量，学院制定了《广西师范学院师园学院本科毕业论文（设计）写作指南》，里面包含《毕业论文（设计）工作管理办法》、《本科毕业论文（设计）成绩评定参考标准》、《毕业论文（设计）格式规范》等，对毕业论文（设计）的组织管理、选题与开题、指导工作、撰写规范、验收、评阅与答辩工作、成绩评定、毕业设计（论文）的管理、档案管理等都有严格的要求和具体的规定。

## 系部自查

### 常规性教学检查

经管系坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查，期初教学检查以教学秩序和教学准备情况检查为主，并进行上学期试卷和实习实训材料归档情况抽查；期中教学检查以主要教学环节检查为主；期末教学检查则以试卷核查和考试情况检查为主，发现问题及时整改。每个学期初，系部在整理上一学期教学材料的同时，要求所有专任教师提交新学期的所有教学文件，包括教案、教学大纲、教学进度表、课件等，以便检查各专任教师的备课情况，确保教学质量达标。

### 评教

主要分为同行评课和学生评课两部分。同行评课是每个教研室的学期固定活动之一，采取随堂听课、教研室公开课以及观摩课的形式开展。通过同行之间的教学经验交流，汇集每个老师的教学智慧来提升专业教师的教学水平和教学质量。学生评教主要采取学期末网络评教和学生座谈会的形式开展。教研室主任出席学生座谈会，了解学生 对教学的意见和建议，回答学生的疑问，并将问题反馈到相关教师，让专业教师能够及时发现教学方法、方式上存在的不足，以便加以改正完善，提高课堂教学效率。

1. 人才培养质量

## 政治理论知识水平

始终贯彻和执行《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》，始终按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面提高学生思想政治理论水平。2016级金融工程专业中被评为“校三好学生”的有5人，被评为“校优秀学生干部”的有5人，被评为“校优秀团干”有2人，被评为“校优秀团员”有5人。参加党课的有20人，入党积极分子有6人，占入党积极分子6.5%。

## 体质健康情况

鼓励学生积极参加各类体育竞赛和文娱活动比赛，着力加强学生的文化素质修养，提升学生综合素质。学院和系部积极组织举办运动会、篮球赛、乒乓球赛等各项体育活动，不仅增强了学生的身体素质，而且从中选拔出优秀者参加校级及市、自治区级比赛，如在近三届校运动会中，本专业学生取得了优异成绩。本专业全体学生积极参加群体性、竞技性体育活动。同时学院开展晚跑活动，本专业学生全员参加。

## 创新创业类项目/竞赛参与情况

金融工程专业开设以来，为了实现培养应用型人才的目标，在实践教学的基础上，积极推行以赛促教、课证结合的模式，提高学生的学习积极性和专业技能。2016年至今，金融工程专业学生参与创新创业类项目/竞赛的项目总计116人次，包括大学生创新创业训练项目和中国“互联网+”大学生创新创业大赛，其中参加大学生创新创业训练项目23人，获自治区级立项2个，已于2020年顺利结项1个。

## 其他获奖情况

专业开设以来，重视学生基本理论的传授，严格课堂教学质量管理，学生学习积极性高，专业基础理论和基本知识掌握较为牢固，学习成绩理想。金融工程专业2016-2019学年获得国家励志奖学金的有6名，获得助学金有112名，自治区奖学金5名。其中作为新专业开设后的第一届学生，2016级学生中，获得国家励志奖学金的有2名，获得助学金有17名，自治区奖学金3名。

而在区级以上各类竞赛中，金融工程专业学生共获奖10项； 具体获奖情况见表13。

**表13** **本专业学生参加各级各类竞赛及获奖情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **竞赛名称** | **获奖人** | **获奖时间** | **获奖类别** | **获奖等级** |
| 1 | 第六届东方财富杯全国大学生金融精英挑战赛 | 韦世富、施均佶、黄革盛 | 2020年 | 国家级 | 二等奖 |
| 2 | 第六届东方财富杯全国大学生金融精英挑战赛 | 苏冰冰、陈冬冬、林瑶 | 2020年 | 国家级 | 三等奖 |
| 3 | 2016年“外研杯”全国英语写作大赛广西赛区 | 梁捷霞 | 2016年 | 区级 | 优秀奖 |
| 4 | 第八届（2016年）广西翻译大赛 | 梁捷霞 | 2016年 | 区级 | 二等奖 |
| 5 | 2018年全国大学生英语竞赛 | 梁捷霞 | 2018年 | 国家级 | 优秀奖 |
| 6 | 2018年第三届全国书法、硬笔书法网络大赛 | 梁捷霞 | 2018年 | 国家级 | 三等奖 |
| 7 | 第三届全国大学生环保知识竞赛 | 卢玉雪、姜利菲 | 2019年 | 国家级 | 优秀奖 |
| 8 | 2020年全国大学生旧物利用知识竞赛·校区赛 | 卢玉雪 | 2020年 | 国家级 | 优秀奖 |
| 9 | 2020年全国大学生国家安全教育知识竞赛 | 卢玉雪 | 2020年 | 国家级 | 优秀奖 |
| 10 | 第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛 | 刘昊朗 | 2019年 | 国家级 | 优秀奖 |

在资格证考试中，利用课余时间，组织学生进行相关行业资格证的培训，通过学习、考取职业资格证，让学生掌握更多的从业技能，增强就业竞争力。2016级金融工程专业33名学生中获得相关行业证书情况统计见表14。

**表14 本专业学生参加各级各类竞赛及获奖情况统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **证书类型** | **获证人数** |
| 1 | 证券从业资格证 | 资格类证书 | 14 |
| 2 | 基金从业资格证 | 资格类证书 | 4 |
| 3 | 银行从业资格证 | 资格类证书 | 4 |
| 4 | 期货从业资格证 | 资格类证书 | 1 |
| 5 | 证券分析师考试 | 证券从业一级 | 1 |

## 就业情况

2020首届金融工程专业毕业生共有33人，其中正常毕业30人，截至2020年9月25日，19人已就业。

已经就业的19人中有16人是从事与专业相关的工作，如银行、保险公司、金融咨询服务公司、信用社、会计服务公司等，占到了金融工程专业就业人数的80%以上；从就业区域来看，已就业的19人中，有17人留在广西参加工作，占本专业就业人数的89.5%，主要分布在桂林、南宁、柳州、钦州和北海等地；2人在省外就业，仅占本专业就业人数的10%左右。

1. 专业特色与优势

## 专业特色

### 依托行业，培养应用型人才

一是通过广泛调研以及与证券投资、投资理财、资产管理等公司合作，建设产学研一体化教学实习基地，为学生提供参观实习、暑期实习、毕业实习等多种实习机会和实习岗位，其中组织2016级的金融工程专业学生参观证券公司的实训基地共计2次。同时我们也将继续推进共建教学体系依托良好的校企合作平台，将课内实验，如金融工程建模实验、衍生品市场模拟交易实验、证券投资综合实验等与企业实际的理财规划、金融产品投资和金融交易等结合在一起，培养应用型人才。二是为了提高学生职业能力，提升就业创业质量，同时兼顾学生的就业偏好，金融工程专业在职业课程中设置了两个模块：投资与风险管理模块、金融产品设计模块。

### 利用地缘优势，重点培养服务区域经济发展所需的金融领域的专门人才

广西沿边金融综合改革试验区建设以来，广西一直在围绕跨境金融、沿边金融、地方金融三条主线进行，而《总体方案》出台后，广西建设面向东盟的金融开放门户开始进入实施阶段，这也将逐渐增加对金融类人才的需求。我院金融工程专业开设以来，一直以服务地方经济社会发展为导向，明确人才培养目标定位，承担起服务新广西、建设北部湾，为地方经济社会发展服务的重任，为地方经济发展输送更多应用型金融人才。从2020届毕业生就业情况来看，近90%的毕业生留在广西工作，其中5人就职于商业银行，1人就职于保险公司，2人就职于会计公司，1人就职于金融咨询公司，2人就职于与金融行业紧密相关的外包服务公司，1人就职于路桥集团的财务部。可以看出我院金融工程专业培养的第一批人才的就业流向基本能够达到服务于广西金融业的目标。

### 以赛促学的教学模式，把金融竞赛与课程融合

实践教学不是独立的教学环节，结合课程把金融相关竞赛融入课程，可以让学生更好的把理论与实践相结合，同时很大程度上激发学生的学习积极性和主动性。例如在证券投资学，证券投资实务、证券投资模拟等课程。金融教研室的教师在教学设计中，把证券模拟交易大赛嵌入课程中，针对有相关课程的班级，以班级为单位创建一个大赛，学生在学理论的同时，通过模拟实操把证券投资分析的相关理论更好的运用到实践中。

同时，鼓励学生参加全国性的大赛，从比赛的氛围中激发学生的学习主动性和积极性，培养学生地团队精神。例如2020年，我们组织学生参加由中国共青团与东方财富联合举办“金融精英挑战赛”，共有61个学生报名参加，其中由10个队晋级进入省赛，最后获得全国二等奖1项，全国三等奖1项。在比赛过程中，学生主动询问指导老师相关地证券投资分析问题，实践教学效果明显。

**表15 金融精英挑战赛晋级省赛名单**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校名称** | **团队组合名称** | **总收益率** | **操盘手姓名** | **策略师姓名** | **风控师姓名** | **指导老师姓名** |
| 南宁师范大学师园学院 | 一醉万休眠 | 0.252126 | 韦世富 | 施均佶 | 黄革盛 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 真的不懂叫啥 | 0.211202 | 苏冰冰 | 陈冬冬 | 林瑶 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 三个佛敢心 | 0.039750 | 韦曼菊 | 蒲良红 | 何敏妮 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 朝天椒hot | 0.037964 | 潘悦 | 高浩敏 | 刘玮 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 阿木木西西 | 0.021528 | 刘殿旺 | 昌宏玲 | 姜利菲 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 稳稳当当当啊 | -0.001479 | 岑燕 | 阮晓娟 | 黄格林 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 亿金散尽还复来 | -0.003890 | 陈思成 | 黎耀洲 | 杨光华 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 加油鸭冲冲冲 | -0.036271 | 翁靖就 | 欧阳森 | 陈科先 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 继承你的蚂蚁花呗 | -0.046748 | 黎艳琳 | 卢燕霞 | 石文越 | 徐瑜 |
| 南宁师范大学师园学院 | 笃定前行 | -0.089211 | 潘敏玲 | 雷云开 | 黄雯丽 | 徐瑜 |

## 专业优势

### 生源保障优势

目前，我校金融工程专业2016级至2019级学生总规模达221人，报到人数逐年增加，四届平均报到率为91.9%，且入校后只有1人选择转专业，说明我校金融工程专业越来越受到社会的认同。从录取分数来看，每届新生的高考分数大多高于普通本科线二十多分，说明学生文化基础相对不错。上述情况表明，我校金融工程专业在生源保障方面具有优势，从而为该专业的建设发展和人才培养打下了良好基础。

### 政策优势

在我校金融工程本科专业办学之初，适逢为了全面贯彻落实自治区党委、自治区人民政府《关于深化人才发展体制机制改革的实施意见》（桂发[2016]）等文件精神，深入实施人才强桂战略和创新驱动发展战略，加快推动广西金融改革创新发展和打造面向东盟金融开放门户提供坚强的人才保证和智力支持，广西壮族自治区地方金融监管局等六部门印发了《关于支持金融人才发展的十条措施》。根据广西金融改革发展开放的需求和相关文件的要求，设立广西金融人才发展专项资金支持金融人才队伍建设，列入自治区年度经费预算。

该政策支持我区法人金融机构或金融机构驻桂机构与高校合作，共建学生实训基地，鼓励金融机构实施大学生实习补助项目，对大学生给予一定的实习补贴；同时该政策为金融领域的青年教师提供了深入职能部门学习的机会，鼓励支持用人单位和市财政各按参加CFA、ASA、CPA、FRM等国际公认的资格认证考试的报考费用的50%进行奖励；同时鼓励金融机构人才到高校兼职任教等多种方式，提高金融人才队伍的素质。

面对这种千载难逢的机会，我校金融工程专业积极融入广西金融行业建设，在不断增加实习基地、开拓就业渠道的同时，也形成了我校金融工程专业服务地方经济建设的特殊优势。

1. 存在问题与整改措施

## 专业定位与规划

**问题：人才培养目标和专业建设规划仍需继续完善**

专业开设以来，我院金融工程专业在不断探索应用型人才培养方式，但成效不明显。在实践教学过程中，我们发现培养目标和专业课程设置，尤其是实践课程设置仍有不合理的地方，根据国标的要求，我们考虑适当减少大学英语的课时，新增大学语文课程，以及根据学院特色，适当提高跨学科选修课程的比重。整体教学理论性太强，教学模式较为单一。

**改进措施：不断完善人才培养目标和专业建设规划**

首先，继续加强校企合作，根据行业变化及企业对人才的要求来完善人才培养方案和专业建设规划。我院金融工程专业坚持以服务地方经济社会发展为导向，致力于为地方经济发展输送更多应用型金融人才，所以我们必须围绕广西区域经济建设及金融行业的客观实际，邀请广西银行业、证券投资业、保险业高层管理人员参与课程体系的开发与建设，不断完善人才培养方案，科学制定专业建设规划。

再者，做好学生实习指导工作。实习是一个将学校所学知识应用到实际工作中的一个过程，引导学生在专业对口的单位部门实习，持续收集学生实习中遇到的问题，反思课程设置上的不合理。不仅仅是大四的应届毕业生，我们也鼓励大二大三的学生在假期进入银行或投资公司等专业方向的实习，并收集同学们的实习反馈，为以后的人才培养方案的改进提供依据。

最后，完善毕业生跟踪调查制度。以1年为周期，定期召开毕业生座谈会，收集毕业生就业方向与专业吻合度，以及了解用人单位对金融工程专业人才培养的反馈情况。不断优化人才培养目标，提高人才培养质量。

## 师资队伍

**问题1：师资队伍有待加强**

虽然目前的师资队伍基本能够满足金融工程专业教育教学的需要，但师资队伍中教授、博士等高层次人才比例过低，具有教授职称的4人，占11.8%；硕士以上学位教师比例占70.59%，低于国标要求的80%，其中仅有1人具有博士学位，高层次人才比例过低会在一定程度上影响专业的发展，师资队伍中职称结构和学历结构还有待优化；另外，由于金融工程专业是当代金融学科发展的前沿和制高点，需要授课教师不仅具备扎实的金融学知识，而且还要具备较高的数学、统计、计量经济学等专业知识，这对教师的要求极高，再加之独立学院人才流动性等原因，导致本专业自有教师人数占比偏低，缺乏专业完全对口的高职称教师以及金融工程技能综合实践训练的专业指导教师。

**改进措施：加强师资队伍建设**

1. 积极引进高学历、高职称教师，着力培养和引进双师型教师。实行开放办学，让教师更多地走进市场，感受市场，在市场中获取新知识；同时从市场中聘请更多的人才，引进行业客座教师。在不影响正常教学工作的前提下，选派或鼓励更多教师到国内外高校和金融类公司、企业的实务部门进行研修，进一步拓宽视野、提高理论研究水平和增强实践能力。我们在2018年招聘了具有6年证券公司从业经验的徐瑜老师，在2019年招聘了留法的应届毕业生韦翔老师，在2020年招聘了具有11年银行从业经验的高级经济师吴峰老师，在未来里，我们仍会继续从各个方面充实我校金融工程专业的师资队伍，加强老师的职业素质。
2. 加强在职教师的培训：加强与国内已开设金融工程专业院校的交流，包括到国内院校进行进修学习、互访交流；鼓励现有教师参加相关学术会议，及时获取最新信息，实现知识更新；利用教研室活动、观摩教学等方式开展教学讨论，创造自由、开放的学术氛围，鼓励教师创新思维，积极进取；建立高职称、高学历教师传、帮、带制度，并将其体现在提高教学质量、提升科研能力等方面，从而形成良好的教学梯队；认真执行教师相互听课制度，给教师提供相互学习交流的平台。
3. 推行激励机制，提高教师教育教学积极性。学校推行教师队伍激励机制，通过对不同工作岗位的工作量、工作难易程度及工作业绩等综合考量，拉开分配差距，奖优罚劣，搞活内部分配，提高教师工作积极性。完善校内各项设施，为教师创造良好的工作和生活环境，着力解决教师的实际问题，维护教师权益，不断提高教师待遇。校领导多下基层调研、倾听教师的呼声、关爱教师，增加教师对学校的认同感、归宿感，努力保持教师队伍的稳定。在2017年，学校对教师的工资提高了5%的幅度；出台了《广西师范学院师园学院教师教学工作奖励办法》，拟定了奖项分级认定细节，对获得教学成果奖、教师竞赛奖、优秀课件、学科竞赛指导教师奖、创新创业竞赛指导教师奖等方面奖项的教师给予资金奖励，极大地鼓舞了教师教育、教学的积极性。

**问题2：科研成果还不能有效支撑教学水平的提高**

从近年来金融工程专业教师获得的科研立项和公开发表的论文来看，总体上科研成果数量偏少，科研成果档次不高，能够争取的科研经费还不是很多。同时，科研成果与金融工程专业发展方向还不是非常匹配，教育教学方面的科研成果偏少。

**改进措施：加强学科建设工作，提高科研水平**

学科建设是高校的基本使命之一，专业建设离不开高水平学科的支撑。在进一步明确学科和专业发展目标与方向的同时，恰当处理好教师科研与教学的关系，积极争取高档次科研成果。

首先，为了让教师有更多的时间来开展科研工作，学校会尽快出台科研工作折算课时的办法，同时建立激励措施，鼓励专业教师申报课题、项目，在核心期刊发表专业文章；再者，以教研室为单位，多开展教学研究活动，营造科研氛围，组建科研团队，由中级以上职称教师牵头申报课题，带动新进或未定职教师积极参与课题研究；最后，建立科研反哺教学的机制，鼓励教师将科研成果及时转化为教学内容，带领学生参与科研研究，促进科研更好地服务教学、服务人才培养、服务社会。进一步加强教育教学研究，探索教学方法和手段，深化和细化对课程内容的研究。

**问题3：绝大多数专任教师缺乏行业实践经验**

本专业师资队伍中大多数教师是一直在高校从事教学工作，缺少在企业工作的经历，尤其是缺少在金融行业工作过，同时又是金融专业的教师。授课教师行业实践经验的欠缺，势必会对提升学生专业技能产生一定的影响。

**改进措施：不断提升专任教师的实践教学能力**

首先，在选聘教师时，优先考虑既有高学历又有一定金融行业工作背景的教师；其次，定期开展在职培训。由学校或系部聘请业务水平较高、工作经验丰富的金融业务岗位或金融工具开发人员，对本专业专职专任教师进行常规化集中培训，或者聘其为本专业的兼职教师，优化金融工程专业的教师结构；再者，充分利用网络资源，鼓励教师多参加专业相关的网络培训班，也可选派专业骨干教师到区内外知名院校进行进修学习；最后，在条件允许的情况下，选派部分专任教师到合作企业挂职锻炼，提高教师自身的专业技能，提高“双师型”教师比例，进而提升专业实践教学能力。

## 教学资源

**问题1：实训软件仍需增设与更新**

随着招生人数的逐年递增，对实训室软硬件的需求也会随之增加，为了强化应用型人才的培养目标，学院越来越重视实验实践类课程的开设和开展，就目前所拥有的设施设备，尤其是实训软件，有点跟不上实践类课程的增加速度。近两年，为了充分发挥学科专业竞赛在人才培养中的作用，强化大学生创新创业训练与实践，提升大学生创新创业能力，全面提高人才培养质量，教育厅主办的学科专业竞赛越来越多，而在院内开展学科专业竞赛也随之提上日程，这就更加需要相关配套软硬件来做支撑。

**改进措施：根据专业发展需要，购置安装专业实训平台**

目前经济管理系拥有两个综合实训室，第一综合实训室（3-107）正常使用中，第二综合实训室硬件设施已全部到位，学校根据专业发展实际需要，为金融工程专业实验实践教学保驾护航，拟增设金融衍生品（场外期权）实训系统和证券交易行为模拟教学软件，目前正在洽谈阶段。

**问题2：教学资源欠缺**

金融工程专业教学资源形式较为单一，缺少网络教学资源及专业数据库等，难以支撑专业教育教学及科研工作的开展。

**改进措施：加大经费投入，丰富金融工程专业教学资源**

根据专业教学需要，积极争取学校支持，逐年加大经费投入。一方面用于购置最新的图书资料、专业期刊和电子图书资源等，积极建设网络教学平台，开发网络教学资源。另一方面，为了支持金融工程专业教师开展科研工作，根据国标要求，拟增设专业数据库，目前正在向供应商了解相关数据库的使用情况，初步计划购进1-2个专业数据库，如中国股票市场交易数据库、中国银行体系研究数据库、中国外汇市场研究数据库等。

**问题3：校外实习实践基地合作有待进一步加强**

校外实习实践基地是学生巩固理论知识、练就实践能力、实现角色转换、培养综合职业素质的实践性学习与训练场所，校外实习基地的质量高低，直接影响着人才培养目标的实现。我院金融工程专业虽然已与6家企业签订了校企合作协议，但企业性质与金融工程专业的匹配度不高，合作方式也仅仅是通过不定期座谈会或网络通信等方式征询修订人才培养方案的意见，作为实习实践基地，在接收学生专业认知见习或毕业实习方面还未有进展。

**改进措施：进一步完善校企合作机制，将校企合作落到实处**

一方面，为了实现金融工程专业培养目标，培养应用型金融人才，在合作企业的选择上，应更加注重与专业的匹配度，接下来将更多的选择银行、证券公司、保险理财类公司、资产管理等专业相关的企业来签订校企合作协议。另一方面，邀请专业对口的合作企业全程参与教学培养方案的修订，聘请合作企业业务精英或管理人员参与实践课程教学。再者，定期安排低年级学生进入合作企业认知见习，安排高年级学生进企业实习学习。具体安排：2020年至少与1家专业对口的公司达成合作协议；2021年至少与2家专业对口的公司签订校企合作协议，并安排学生进入公司见习、实习。

## 人才培养与教学改革

**问题1：课程体系有待进一步优化，实验实践课程教学还比较薄弱**

作为一个新设置的专业，我们在不断摸索课程体系的建立与完善，根据国标修订后的培养方案新增了很多专业课程，这就使得教师没有更多精力去开展课程内容的建设。再者，应用型人才培养应该更加强化实验实践教学，但目前金融工程专业的实验实践教学的学分和课时占比还不是很高，行业专家参与实验实践教学的参与度还不是很高，实践教学有待进一步加强。虽然实践基地数量不少，但利用率与校内教学的衔接度还不够高。

**改进措施：加强课程建设，强化实践教学，加强学生的分析和操作能力训练。**

一是在进一步完善课程体系以更好体现人才培养目标的同时，为了强化学生的实践操作动手能力，提高应用能力，在不弱化理论教学水平的基础上适当增加实验实践课程。并且建设自由度较高的职业实践课，如无领导小组讨论等现阶段面试中常见的考察方式。

二是加强金融实验平台建设。构建面向市场的金融实验平台，将理论与实践相结合，使学生更直观、综合的了解知识结构。创建国内外金融市场的实验环境，通过实验平台的真实操作，让学生体会“真实”金融市场的运行机制，并在试验中消化所学的理论知识。比如，在学习证券投资学的过程中，结合证券投资模拟交易实验，通过模拟交易了解真实的证券市场机制、证券市场的影响因素，验证各种证券投资策略的运行情况等。

三是充分利用第二课堂，开展创新创业教育，鼓励教师积极主动承担指导任务；目前学院也正在研究第二课堂活动与课程学分之间的替换标准。四是强化已有的实践基地，使其能够更多的容纳学生实习，提高实践基地在协同育人中的作用。

**问题2：对应用型本科教育教学改革力度不足**

本专业开设时间较短，目前仍处于应用型金融工程本科人才的探索阶段，在教育教学改革方面成果较少；很多教师，尤其是中青年教师缺少企业工作经验，不了解企业的实际工作内容及要求，同时受传统教育思想的影响，教学过程中仍比较注重知识的传授，没有很好的掌握应用型本科教育教学的方式方法，导致教学内容与培养目标的契合度不够。

**改进措施：不断加强应用型本科教育教学改革研究**

一方面，改革教学模式。为了提高学生的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力，培养学生的创新思维能力和实际创新能力，在教学过程中做如下改革：

（1）推广改革传统灌输式的教学方法，避免在教学过程中过分偏重理论讲授的教学方法，积极实践启发式、讨论式、研究式等教学方法。有部分老师已经开始转变教学方式，比如结合现实热点问题和知识，通过典型的案例进行教学，以此激发学生的学习积极性，更好的引导学生在案例教学中将金融理论和实践相联系，培养学生的发散思维，充分发挥学生的创造力。

（2）推广减少课堂教学时间，为学生创造更多的自学条件，引入网络教学资源，积极开展翻转课堂，逐步将“要我学”转变为“我要学”，同时可根据学生的特点以及区域经济发展对金融人才的需求变化，开设一些特色的选修课，加强与其他相关学科的交叉融合，让学生跨专业选修自己感兴趣的其他专业课程，增加本专业学生的知识储备。

（3）推广在教学过程中重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。鼓励老师多使用慕课、雨课堂、蓝墨云等教学辅助工具，线上线下相结合，让学生不受时间、空间限制，真正的参与到课程学习中来。

（4）推广融入课程思政的教学方式，积极引用具有我国国情的金融案例，引导学生树立正向、创新的金融思想理念，采用科学的方法观察和探讨金融问题；提升学生鉴别与处理金融理论与金融现实问题的综合能力，力争培养具有良好的职业操守和职业素养的金融人才。

另一方面，鼓励本专业教师积极申报应用型本科教育教学改革研究课题，开展应用型课程教学改革实践探索。在深入研究应用型本科教学理论的基础上，进一步探讨教学方式、方法，强调教学的应用性。

## 教学质量保障

**问题：教学质量改进环节有待加强**

学院的质量监控体系已初步形成，既有教学过程监控，也有对教学效果反馈的监控，但还没有形成完整有效的教学质量监控闭环系统。比如在教学检查中，发现问题有进行反馈和交流，但在后续改进过程中，缺少对改进效果的评价，监控作用发挥不到位。

**改进措施：进一步完善教学质量监控体系，逐渐形成监控—反馈—跟踪—改进的运行模式。**

一方面要重视教学过程监控，通过期初、期中和期末教学检查，了解教学运行情况，发现教学中存在的问题；另一方面，完善教学质量信息反馈体系。加强对课堂教学的检查力度，不断提高教师课堂教学水平。对教学督导组、同行或学生反馈的教学问题或者提出的教学建议，应通过教研室活动与责任教师进行面对面交流，帮助其分析原因，提出整改建议，并组织跟踪听课，给出改进效果评价。

## 人才培养质量

**问题1：学生的实践能力和“持证率”有待进一步提高**

实践能力决定了其是否能将所学知识运用到实际工作岗位和适应岗位工作的要求，而企业往往比较看重学生的实践能力，为了培养学生的实践能力，目前我院为金融工程专业学生提供有校内校外实训/实习基地，每学年会安排学生进企业参观学习，大四学年安排学生实习；而根据企业调研发现，大多数企业在招聘员工时，对相关专业从业资格证书都有要求，目前我院金融工程专业学生持证率也有待进一步提高。

**改进措施：强化实践教学与校企合作，鼓励学生积极考取相关职业证书。**

一方面，为了使学生能把所学的金融理论知识应用到工作实践中去，提高他们综合运用知识和解决实际问题的能力，就必须加强实践性教学环节。

（1）推广案例教学法。案例教学通过对各种经典案例的分析与讨论，有利于加深学生对所学专业理论的理解，培养学生理论联系实际、分析解决问题的能力，增强学生实际操作能力，并能调动学生学习的积极性。

（2）推进金融实验室建设，开展模拟教学。实验室模拟教学既可以加深学生对微观金融理论的理解，又可帮助学生熟练掌握银行实务操作、证券交易、期货交易、外汇交易等的基本技能。

（3）建立相对稳定的校外实习基地，开展实践教学。与企业合作，加强企业与学校的沟通，争取在商业银行、证券公司、基金管理公司、保险公司、期货公司等金融机构建立教学实践基地，为学生提供实习的机会和条件，使培养的金融人才既具有扎实的理论基础，又具有较强的专业操作能力，培养学生的团队合作精神和能力。

另一方面，为实现“培养基础理论扎实，专业技能过硬，综合素质优良，具有一定创新能力的应用型人才”目标，使学生具有较强的职业竞争能力，拓宽就业渠道，系部将鼓励学生积极参与考取银行、证券、期货、基金、保险等相关职业证书，并适时安排相应的培训专题，帮助学生提高考证通过率；另一方面，学院也正积极研究制定相关证书与学分的替换制度，一旦成文实施，也将提高学生考证的积极性。

**问题2：学科竞赛和专业技能比赛等方面参与度不够**

我院金融工程专业自开办以来，在组织师生参加学科竞赛等方面做得不够，通过学科竞赛，尤其是专业技能比赛获得的奖励及荣誉非常少。今后在参加赛事活动方面需要进一步加强，期待通过学科竞赛、

专业技能比赛等加强教学管理、改善教学质量，不断提高学生的专业水平和实践能力。

**改进措施：积极组织师生参加学科竞赛和专业技能比赛**

首先，成立学科竞赛与技能比赛领导小组。以经管系主任为学科竞赛及技能比赛领导小组组长，教学秘书和专业教师为领导小组成员。广泛了解与金融工程相关的学科竞赛和专业技能比赛，包括举办机构、时间地点、参赛方式、比赛内容、报名程序、费用开支等详细情况，全面掌握组织参赛的相关信息。

其次，组建学科竞赛与技能比赛指导教师团队。由经验丰富的专业教师组成，同时根据比赛需要，聘请校企合作企业业务精英参与指导。指导教师主要负责筛选并确定参赛队员、组织并指导选手报名、技能训练指导、全程带队参赛以及做好赛后总结评价等。

最后，出台奖励制度，鼓励师生积极报名参赛。学院在2017年已经出台了《广西师范学院师园学院教师教学工作奖励办法》，拟定了奖项分级认定细节，对获得学科竞赛指导教师奖、教学成果奖、教师竞赛奖、创新创业竞赛指导教师奖等方面奖项的教师给予资金奖励，极大地鼓舞了专任教师参与指导学科竞赛与技能比赛的积极性。目前学院正积极研究制定相关竞赛获奖与学分的替换制度，一旦成文实施，也将极大的提高学生参与竞赛的积极性。